

Kocsi Általános Művelődési Központ

Perczel Mór Általános Iskola

Kömlőd

nevelőtestületének

pedagógiai programja

melyet az iskola nevelőtestülete

2010. év augusztus hó 30. napján fogadott el.

B E V E Z E T Ő

Megjelent a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról és bevezetéséről szóló 2002/2007.(VII.31.) kormányrendelet. Ez a rendelet módosította a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003-as (XII.17.) rendeletet.

Ennek alapján pedagógiai programunkat felül kell vizsgálni, ki kell egészíteni, illetve módosítani kell. **Az iskola pedagógiai programjának tartalmaznia kell az iskola nevelési programját és helyi tantervét.**

I. Az iskola nevelési programja, amely tartalmazza

- az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, céljait, feladatait eszközeit, eljárásait
- a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat
- közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat
- a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységet
- a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységet
- a gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat
- a tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programokat,
- a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet
- a pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felmérések jegyzékét
- szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formáit, továbbfejlesztésének lehetőségeit.
- az iskolai egészségnevelési programját
- az iskolai környezeti nevelési programját

II. Az iskola helyi tanterve, amely tartalmazza

- az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyakat és azok óraszámait
- az előírt tananyagot és követelményeit
- az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit
- a továbbhaladás feltételeit
- az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésnek követelményeit és formáit, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményeit, továbbá - jogszabály keretei között - a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének formáját.
- az iskolai írásbeli beszámoltatások formáit, rendjét, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepét, súlyát
- az otthoni (napközis) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait
- a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket.

Helyzetelemzés

1. Az iskolai munka feltételei

1.1 Személyi feltételek

A tantestület létszáma: 3 fő

Tanítói oklevéllel rendelkezik: 2 fő

Tanári diplomával rendelkezik: 1 fő

Az iskola személyi állományához 1 fő félállású iskolatitkár tartozik.

Az informatika, a német nyelv és a gyógypedagógiai oktatáshoz óraadókat alkalmazunk.

A tantestület felkészült, jó szakemberekből áll, 30-40 év közötti tanítási tapasztalattal, akik szakmai továbbképzéseken is igyekeznek módszertanilag naprakészek lenni.

Az iskola irányítását az igazgató és a tagintézmény-vezető végzi.

Az iskolai könyvtár teendőit pedagógus látja el.

Napközi alsó tagozatban működik.

Külön kell gondoskodnunk a bejáró tanulók felügyeletéről, mert a buszközlekedés nem igazodik az oktatási időpontokhoz. Felügyeletüket az iskola pedagógusai látják el.

1.2. Tárgyi feltételek

A 9 tanterem közül 4 az első emeleten helyezkedik el, ahol az alsó tagozat osztályai vannak. Itt van az igazgatói iroda és a tanári szoba is.

A tetőtérben a számítástechnikai szaktantermet használjuk.

Az eszközök elhelyezését szertárak segítik.

A testnevelés órákat az Általános Iskola és Diákotthon tornatermében és a községi sportpályákon tartjuk.

A művelődési ház nagyterme rendelkezésünkre áll kulturális és közösségi rendezvényekhez.

Az általános iskolai oktatás alapkészletének jelentős részével rendelkezünk, pótlása az önkormányzat ütemterve alapján történik.

2. Helyzetfelmérés

Iskolánkba járó tanulóink szüleinek jelentős százaléka a környék településeinek munkahelyire jár be dolgozni. A többség munkás és alkalmazotti rétegből kerül ki.

Kis százalékuk értelmiségi munkát végez. Szociális támogatásban részesül a tanulók kb. 40 %-a.

Egyre kevesebb a stabil családi háttérrel rendelkező tanuló. Nőtt iskolánkban a csonka családokból származó gyermekek aránya.

3. Hagyományaink

A magyar nyelv és kultúra ápolása fontos kötelességünk, miközben tiszteletben tartjuk más anyanyelvűek esetleg eltérő szokásait.

A hagyományok egy része elválaszthatatlan az ünnepektől, melyek társadalmi, közösségi vagy családi körben játszanak szerepet. Hozzájárulunk a tanulók látókörének bővítéséhez, a kulturális és esztétikai neveléshez.

Rendszeresen megemlékezünk az OM által kiadott, a tanév rendjéről szóló rendelet alapján az aktuális ünnepekről (*március15.*). Ez a megemlékezés községi ünnepély is.

Koszorút helyezünk el *Perczel Mór* születésének évfordulóján az iskolában található emléktáblánál és *Obernyik Károly, Pálóczi Hórváth Ádám* születésnapján a Pálóczi emlékháznál.

2003-ban először rendeztük meg hagyományteremtő szándékkal a *Perczel-napot*, amelyet a továbbiakban is folytatni szeretnénk.

Az aradi vértanúk emléknapjáról - október 6. – iskolai szinten emlékezünk meg.

Tanulmányi kirándulásokat szervezünk tanulóink számára. Alkalmanként színházlátogatáson veszünk részt.

Évente két alkalommal *hulladékgyűjtést* szervezünk, amelynek bevételét a tanulók év végi tanulmányi kirándulásra fordítjuk. Az önkormányzat törekvéseivel párhuzamosan neveljük a tanulókat környezetünk tudatos tisztántartására, ezért évente legalább egyszer *összegyűjtjük* a falu utcáiban és a falu környékén található szemetet.

Az idősek napi rendezvényen tanulóink szívesen vesznek részt.

4. Kapcsolatok

4.1. Külső kapcsolatok

4.1.1. A fenntartóval

A kapcsolatfenntartás módozatai

- anyagi feltételek biztosítása
- információk cseréje - jogszabályok figyelembevétele
- reális intézményi tervezés jóváhagyása
(kölségvetés, fejlesztés)
- pályázatok figyelemmel kísérése
- községi ünnepélyek koordinálása

4.1.2. A Pedagógiai Szolgáltató Intézettel felvesszük a kapcsolatot

4.1.3. Óvodával

Az iskola előkészítő intézménye.

Az együttműködés lehetőségei.

- Bemutató foglalkozás az iskolába érkezőkkel a leendő 1. osztályos tanító ill. érdeklődők részére (októberben)
- Az iskola bemutatása a jövőbeni 1. osztályosoknak / novemberben/
- Szülői értekezlet az óvodában az igazgató és a leendő 1. osztályos tanító részvételével (február)
- Nyílt nap a leendő 1-2. osztályos tanító óráján (szülő)
- Óvónő látogatást tesz az 1. osztályban (április)
- Gyalogtúra az óvodásokkal (május)
- Ballagás az óvodában (június)

4.2. Belső kapcsolatok

4.2.1. Együtműködés a szülőkkel

A **szülő kötelessége**, hogy

- megtegyen minden tőle elvárhatót gyermeke fejlődéséért,
- biztosítsa a tankötelezettség teljesítését.
- rendszeres kapcsolatot tartson az iskolával, gyermeke osztályfőnökével, tanítójával.

Az együtműködés fórumai:

- Pedagógiai, pszichológiai előadások a szülők és a pedagógusok részére
- Szülői értekezlet - évente 2 alkalommal, de szükség esetén bármikor összehívható
- Fogadóóra – évente 2 alkalommal
- Szülői igény esetén családlátogatás
- Részvétel iskolai programokon (ünnepélyek, év végi kirándulás)
- Szükség esetén személyes konzultációt tartunk a szülőkkel.

4.2.2. Szülői Választmány

Tagjai rendszeresen tájékozódhatnak az iskola életéről.

A jogszabályokban meghatározott kérdésekben a véleményüket kikérjük.

4.2.3. Szakmai munkaközösség

Iskolánk pedagógusai a társulás alsó tagozatos munkaközösség tevékenységében vesznek részt.

Véleményük alapján kerül sor az éves munkaterv összeállítására, a házirend módosítására, a szakmai munka összehangolására.

4.2.4. Egyéb kapcsolatok

Művelődési Faluház

A Művelődési Faluház termei alkalmasak a legkülönbözőbb rendezvények megtartására.

pl: kulturális programok, színházi előadások, stb.

Könyvtár

Egy épületben van az iskolával.

Az oktatást, kultúrálódási lehetőséget nyitva tartásával, könyvkölcsönzéssel és könyvtári órák megtartásának biztosításával segíti.

Egészségügy

Rendszeres kapcsolatunk van a védőnővel. A tisztasági vizsgálatok mellett a védőoltások szervezését is végzi az iskolaorvos segítségével.

Igény szerint felvilágosító előadásokat tart.

Az iskolában egészséges életmóddal és környezettudatos magatartással kapcsolatos szakkört vezet, közreműködik az egészségügyi vetélkedő lebonyolításában.

I. Az iskola nevelési programja

I.1.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit a *demokrácia*, a *nemzeti érték*, az *európai humanista értékrend* kell, hogy áthassa.

Az iskolának olyan demokratikus magatartásra kell felkészíteni a tanulókat, amelyben az egyén és a közérdek egyaránt megfelelő szerephez juthat. Fontos szerepe van a *nemzeti hagyományok*, valamint a *nemzeti azonosságtudat* fejlesztésének, beleértve az ország nemzetiségeihez, etnikumaihoz tartozók azonosságtudatának ápolását, kibontakoztatását.

E mellett az *európai humanista értékrend* is legyen meghatározó.

A tanulók adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységükkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztassák ki személyiségüket.

Célok:

Minden tanuló ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Ismerjék meg a kiemelkedő államférfiak, tudósok, feltaláló, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét, munkásságát.

Gyakorolják azokat az egyéni, közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.

Alakuljon ki a tanulóknak pozitív viszony a közös európai értékekhez.

Becsüeljék meg az európai fejlődés során létrehozott eredményeket, köztük Magyarország szerepét, hozzájárulását, legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a mások iránt, becsüeljék meg ezeket.

A tanulók váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt.

Alakuljon ki bennük bátorító, vonzó jövőkép, amely elősegíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakítását és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások megerősödését.

Életmódjukban a *természet tisztelet*, a *felelősség* váljon meghatározóvá.

Feladat:

A tanulás a pszichikum módosulása külső tényezők hatására, tehát nem csupán ismeret elsajátítás és figyelem, az emlékezet működtetése.

Tág értelmezése magában foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését. **Ez az iskola alapfeladata**

Eszközök, eljárások:

A nevelők maximálisan vegyék figyelembe a tanulók egyéni sajátosságait. A NAT az alapvető műveltségi tartalmak és a fejlesztendő kompetenciák korszerű összefoglalásával egységes alapul szolgál a kerettantervek elkészítéséhez és a pedagógiai programok, helyi tantervek kidolgozásához és fejlesztéséhez. Ezzel elősegíti, hogy a kötelező oktatásban résztvevő valamennyi tanuló sikeresen felkészüljön a felső tagozatos oktatásra.

A tartalmi szabályozást a NAT és a kerettantervek úgy valósítják meg, hogy az egységesítést szolgáló közös alapra az iskolák, a pedagógusok, a tanulók sokféle differenciált tevékenysége épülhessen.

Lehetőséget ad az iskolafenntartók, a szülők, a tanulók értékeinek és érdekeinek, a pedagógusok szakmai törekvéseinek érvényesítésére, valamint az adott körülmények, feltételek, lehetőségek figyelembevételére.

Lehetővé teszi, hogy az iskolák és a tanulók kellő idővel rendelkezzenek a tananyag feldolgozásához, elmélyítéséhez és kiegészítéséhez, sajátos igényeik kielégítéséhez. A fejlesztési feladatok és az ezekre épülő differenciálás egyaránt azt a célt szolgálják, hogy a tanulók - adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban - *minél teljesebben bontakoztassák ki személyiségüket.*

A differenciált tanulás szervezés terén különösen a következőkre kell figyelni:

- tanulásszervezésben meghatározó szempont tanulók aktivitásnak optimális kibontakoztatása
- alkalmazni kell az oktatási folyamatban a kooperatív tanulás technikáit, formáit
- differenciáltan kell a feladatokat kijelölni, tanári segítség szükséges azok megoldásában, az önellenőrzésben
- a hátrányos helyzetű tanulóknál az egyéni képességeket a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat kell alkalmazni

Ezek figyelembe vételével határozzák meg a pedagógusok az adott feladatokat. Az alapelvek megvalósításánál a pedagógia szakma ismeretén túl minden pedagógus részére ajánlott az etikai kódexben lefektetett normák betartása.

I. 2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**2.1. Énkép, önismeret**

A Nemzeti Alaptantervben megnevezett értékek és kompetenciák csak akkor épülnek be a tanulók önképébe, és válnak magatartást irányító tényezőkké, ha a tanulók maguk is részeseivé válnak az értékek megnevezésének, azonosításának, megértik következményeiket, és megismerik az elsajátított tudás, készségek működését, felhasználhatóságát.

Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető célként tűzhető ki az önmegismerés és önkontrol, a felelősség önmagunkért az önállóság, az önfejlesztés igénye és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeiként a személyes méltóság.

2.2. Hon és népismeret

Elengedhetetlen, hogy a tanulók ismerjék népünk kulturális örökségeinek jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú emlékeit. Ennek során tanulmányozzák és ismerjék meg a haza földrajzát, irodalmát, történelmét, mindennapi életét. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Ismerjék meg a falusi és városi élet hagyományait, jellegzetességeit.

2.3. Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra

Európa a magyarság tágabb hazája. A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről. Ismerjék meg az egyetemes emberi civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Váljanak nyitottá és megértővé a különböző szokások életmódok, kultúrák, vallások a másság iránt. Az iskola és a tanulók törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vállaljanak a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

2.4. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállamban a társadalom fejlődésének és az egyén sikerességének, boldogulásának s nem ritkának boldogságának is egyik fontos feltétele az egyén részvétele a civil társadalom, a lakóhelyi a szakmai, kulturális közösség életében. Olyan részvétel, amelyet a megfelelő tudás, a társadalmi együttélés szabályainak kölcsönös betartása, az erőszakmentesség jellemez, és az emberi jogok, a demokrácia értékeinek tisztelet vezérel.

2.5. Gazdasági nevelés

Az iskolai nevelés során kellő figyelmet kell fordítani a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztésére, és a személyiségnevelés fontos részének kell tekinteni az okos gazdálkodás képességének a kialakítását.

2.6. Környezettudatosságra nevelés

A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását, annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezet megóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását.

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése válják meghatározóvá.

2.7. A tanulás tanítása

A tanulás tág értelmezése magában foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését.

Ez az iskola alapfeladata. A tanulás számos összetevője tanítható. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint tanítsa a gyerekeket tanulni.

Törekedjenek arra, hogy a tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében.

Az önálló ismeretszerzés érdekében a tanulóknak el kell sajátítaniuk a könyvtári ismeretszerzés technikáját, módszereit mind a nyomtatott dokumentumok, min az elektronikus dokumentumok használata révén.

Olyan tudást kell a pedagógusoknak kialakítaniuk, amelyet a tanulók új helyzetekben is alkalmazni tudnak. A kreatív gondolkodás fejlesztésében hangsúlyt kell helyezni a tanulói döntéshozatalra, a variációk sokoldalú alkalmazására, kockázat vállalásra, az értékelésre, az érvelésre.

2.8. Testi és lelki egészség

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésben, minden tevékenységgel szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, szellemi, és szociális fejlődését.

Személyi és tárgyi környezetével segítse azokat a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére nevel. Fontos, hogy az iskola környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.

2.9. Felkészülés a felnőttlét szerepeire

Az iskolának – tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról.

Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek elősegítik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket. Érdeklődési körüknek megfelelően játékos formában készülhetnek fel majdani szerepeikre, ezzel is fejlesztve önismeretüket.

2.10. Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Néhány példa a közös követelményekből:

- A hon- és népismeret segítse elő harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel.
- A tanulók legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a másság iránt, becsüljék meg ezeket.
- Az előítéletek felismerése, tudatosítására való képesség fejlesztése
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- A pedagógusok fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos tanulók iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- A nevelők törekedjenek az erőszakmentes konfliktuskezelésre.
- Áldozattá válás megelőzése.
- A fogyasztóvédelmi nevelés minden pedagógus feladata, a tanórán és tanórán kívül is.

I. 3. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Az emberek minden lényeges és lényegtelen szokásokban, életvitelben, magatartásukban igen nagy mértékben különböznek egymástól. Nem lehet ez másként a tanulással kapcsolatos adottságok, képességek körében sem.

A mi feladtunk

a tanulási különbségek tanulmányozása

- az intézményi (óvodai, iskola) különbségek tanulmányozása
- a különbségekhez illeszkedő folyamatok értékelemzése, az iskolarendszer, a tanítás, tanulás szervezés értékelés szintjén

A személyiségzavarral küszködő gyermeket sem a szülők, sem a nevelők nem korrigálhatják mechanikusan, ők a hatásokat (személyes kötődés pozitív minta, együtt járás, együtt játszás, közös kirándulás) létrehozzák, szervezik, és maga a gyermek alakítja önmagát.

A nevelő hatásnak tehát nem az az elsődleges feladata, hogy megparancsol, a szabályok százait zúdítja a gyerekekre, hanem az élményszerű élethelyzeteket teremti meg, és ebben tevékenykedtetni a gyereket. Ilyen alkalom a sport, az országjárás, a kerékpározás, a labdajátékok, az úszás, a színház, az olvasás, a kertészkedés, színjátszás, tánckör stb.

I.4. Képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Azok a tanulók, akik egyéni adottságaik, igényük alapján nagyobb teljesítményre képesek, külön foglalkozásokon vehetnek részt. E külön foglalkozások szervezésében a család és iskola játszik szerepet. Törekedni kell arra, hogy a tanulók figyelmét az őket érdeklő pályázatokra irányítsuk, jelentkezésük esetén az iskola rendelkezésükre bocsátja a könyvtár és az internet adta lehetőségeket. Lehetőség szerint többfajta tanulmányi verseny szervezésére, ill. az ezeken való részvétel szorgalmazására kell törekedni.

Lehetőségeink:

a./ Csoportmunka

A tananyag bizonyos részeit önállóan, külön dolgozzák fel. Ez növeli a tanulók önállóságát, problémamegoldó képességét.

Szervezésileg a munka előkészítése, ellenőrzése a nevelő feladata, kötelessége.

b./ Egyéni munka, differenciálás

Keretében a tanuló személyre szabott feladatot teljesít. Ez a házi feladatban és a tanórán is szükséges.

I.5. Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Gyermekvédelem

Minden pedagógusnak, de különösen az osztályfőnöknek fontos feladata a tanulók körülményeinek ismerete.

A hátrányos helyzetű, esetleg veszélyeztetett gyermeke nyilvántartása, figyelemmel kísérése alapkövetelmény a megoldás érdekében.

Az osztályfőnökök konzultáljon a gyermekvédelmi-felelőssel, az intézmény vezetőségével.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenységét a gyermekjóléti szolgálat segíti.

A gyermekvédelem a társadalom kultúraátadó és – fejlesztő tevékenységének része, amelyben biológiai, anyagi, egészségügyi, művelődésügyi, szociális, pszichés, jogi és igazgatási feltételek komplex biztosításával segíti, intézményein keresztül szervezi, hogy a felnövekvő nemzedékek pozitív természeti és szociokulturális hatásokban részesüljenek, így megteremtődjenek annak feltételei, hogy az egyének elérhessék személyiségfejlődésük felső határát, majd az érett felnőttiséget.

Speciális gyermekvédelem

A gazdasági és társadalmi működések zavarai miatt (munkanélküliség, a túlzottan alacsony bérek, a magas lakásfenntartási költségek), a személyes sorcsapások következtében (betegség, rokkantság) az egyes személyek életvezetési hibáinak (a jövedelem rossz beosztása, pazarló élet, a család céljait szolgáló lakás és más tárgyak gondozatlansága, a szorgalmas munka hiánya) köszönhetően a gyermekek ellátatlanokká, hátrányos helyzetűvé, esetleg veszélyeztetetté válnak.

A testi- lelki fejlődésükben korlátozott gyermekek problémáinak megoldása a gyermekvédelem körébe tartozik, amely állami, önkormányzati, így intézményi feladat is.

Iskolánk a gyermekvédelmi szolgálattal együttműködve, a jelzések alapján, folyamatosan figyelemmel kíséri az érintett tanulókat.

I.6. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Sajnos egyre több tanulónál jelentkezik a kudarc fogalma, amit a mai eredmény és sikerorientált keretek csak szorítanak. Szerencsére egyre több olyan alternatív nevelési módszert lehet bevezetniük az iskoláknak, amellyel nagyobb sikerrel tudnak dolgozni.

Itt három kulcsfogalmat emelnénk ki: emberléptékűség, humanisztikus tanár, bizalom. E módszereit használjuk mi is intézményünkben. Az erőszak fogalmát száműzni kell a mai iskolai életből is.

Minden nevelőnek törekednie kell, hogy ne jelenjen meg a megélt tanulói élmények között a kiközösítés, a személyiség figyelmen kívül hagyása, a megtorlás, a megalázás, a gyanúsítás, a megszégyenítés, a félelemkeltés. Helyébe kell, hogy lépjen a szövetségkötés, a problémakezelés tanulása. Ha mindezek működnek, akkor lép a tanár-tanuló páros életébe a bizalom. Ez pedig elsősorban a tanulási kudarcnak kitett tanulók esetében fog működni.

I.7. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az iskola eddig is sokat tett a szociális hátrányok enyhítésért.

A napközis foglalkozások megszervezésével nemcsak a közoktatás feladatainak megvalósításában veszünk részt, hanem szociális funkciót is teljesítünk.

A napközis foglalkozások megszervezése mellett a szociális hátrányok enyhítését szolgálják az alábbi tevékenységi formák:

- Felzárkóztató ill. tehetséggondozó programok szervezése
- a szülői segítség, támogatás ösztönzése
- motiválás arra, hogy a gyermek napközis ellátásban részesüljön
- kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézménnyel, az áthelyező bizottsággal
- a tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása
- pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon

I.8. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Az iskola pedagógiai programjának megvalósításához szükséges eszközök és felszerelések egy részével rendelkezünk. A további eszközök hivatalos jegyzékét az Oktatási közlöny 11/1994.(IV.8.)MKMK.7.sz. melléklete ill. ennek módosítását az 1/1998.(VII.24) sz. rendelet tartalmazza.

Kömlőd Község Önkormányzata a közoktatásról szóló többszörösen módosított 1993.évi LXXIX. Tv. 85.§(4)alapján a közoktatási intézmények működtetési és fejlesztési tervét intézkedési tervében határozza meg.

I.9. A szülő, a tanuló iskolai együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Óriási erőforrásokat szabadíthat fel a jól működő kapcsolat a szülői házzal. A gyermek nevelésében érintettek bevonásával sikeresen alakítható ki olyan értékelő rendszerek, amelyek hatékonyan hatnak vissza a tanulási folyamatra. Az együttnevelés olyan értékeket, nehézségeket hoz a felszínre, minden érintett esetében, amelyet nem hagyhatunk figyelmen kívül. Az értékelés nem szűkülhet a tantárgyi osztályozásra, nem fogalmazható meg a magatartás-szorgalom besorolásaival sem.

A pedagógusok folyamatosan tájékoztatják a szülőket a gyermek magatartási és tanulmányi előmeneteléről, személyiségében bekövetkezett pozitív és negatív irányú változásokról. Javaslatot tesz a szülőnek annak érdekében, hogy a tanuló személyisége mind teljesebbé váljék.

A szülői és iskolai együttműködés formái:

- szülői értekezlet
- fogadóóra
- egyéni konzultáció
- írásbeli tájékoztatás

A Köznevelési törvény ide vonatkozó paragrafusai szerint mind az iskolának, mind a szülőnek kötelessége a kölcsönös tájékoztatás a gyermeket érintő változásokról.

I.10. Az iskola egészségnevelési programja

Jelmondat

*„A testnek legyen ereje, hogy a léleknek engedelmeskedhessék.
A jó szolgának erősnek kell lennie. Minél gyengébb a test,
Annál többet parancsol, minél erősebb, annál engedelmesebb.”*

Jean-Jacques Rousseau

Az egészségstratégia része a drogstratégia.

Fontos feladat: az iskola a szülőkkel együtt érje el, hogy a **tanulók a drogot ne próbálják ki!**

Az iskola eddig is hatékonyan működött együtt az iskolaorvossal és a védőnővel.
Az ő munkatervük szerves része az iskola munkatervének.

Helyzet: A gyerekek mentálhigiénés állapotában hiányosságok tapasztalhatók.
Mindezt látjuk nap mint nap, hiszen a konfliktusmegoldások terén negatív dolgok észlelünk. Sok esetben történik fizikai „igazságtétel”, amely nem fogadható el egyetlen közösségben sem.

Cél: Törekedniük kell a gyerekeknek, hogy konfliktusaikat emberi módon oldják meg.

Feladat: Egyéni vagy csoportos beszélgetésekkel meg kell győzni a tanulókat arról, hogy más módon oldják meg egymással kapcsolatos problémáikat. Ha ehhez a pedagógus vagy a szülő nem elég, igénybe kell venni szakember segítségét (gyermekjóléti szolgálat és pszichológus).

Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma, tehát magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés feladatait, módszereit.
Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák.

Az egészségnevelés olyan változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében.

A nevelés területén elsődleges a prevenció. Ide tartozik az egészséges táplálkozás, az aktív szabadidő eltöltés, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése.

A gyerekek hosszú éveket töltenek az iskolában. Ebben az időszakban érdemi haladást lehet gyakorolni személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat.

Az egészségkárosító magatartásformák hátterében a személyi konfliktuskezelési eszköztár gyengeségei húzódnak meg. Ezért az egészségfejlesztési törekvéseknek a társas-érzelmi készségek fejlesztését kell célul tűznünk.

Az érzelmi nevelés jegyében születő és működő egészségfejlesztési programok az egészségfejlesztésben, mentálhigiénében kiképzett pedagógusok hiányában külső szakértők bevonásával törekednek arra, hogy szocializációs lehetőséget biztosítsanak a résztvevőknek, társas-kommunikációs készségeik fejlesztésére.

Segítő kapcsolatok intézményen belüli lehetőségét az iskola vezetése, az iskolaorvos, a védőnő, a gyermek és ifjúságvédelmi felelős, valamint az osztályfőnökök, a szaktanárok és nem utolsósorban a diákok együttműködése jelenti.

A segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok:

- szülők, (család)
- háziorvos, védőnő
- gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők

Az egészségnevelés iskolai területei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet szempontjából az iskola pedagógiai rendszerébe az alábbi tevékenységeknek kell beépülnie:

- Az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- Értékek ismerete
- Az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- A személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- A tanulás és a tanítás stratégiái
- Idővel való gazdálkodás szerepe
- A szenvedélybetegségek elkerülése
- A devianciával összefüggő tünet-együttesekre tudjon nemet mondani
- Alkalmazza a kulturált étkezés szabályait
- Legyen tisztában az elemi elsősegélynyújtás szabályaival

Tanórai foglalkozások

- Szaktárgyi órák témafeldolgozása

Tanórán kívüli foglalkozások:

- Napközis foglalkozások
- Sportprogramok, a témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek
- Egészségnap
- Kirándulások, túrák, sportprogramok

Módszerek: Az iskolában alkalmazott pedagógiai módszerek tárháza ma már számos lehetőséget biztosít az egészségnevelési program eredményes megvalósítására.

- Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása az iskolában
- Tegyük szebbé az iskola környezetét!
- Szervezzünk kirándulásokat!

A szülők és a pedagógusok ismerjék fel, hogy eredményeket csak egészséges testű és lelkű gyerekekkel lehet elérni. Az egészséges gyerekek a jövő társadalmának zálogai. Rendkívül fontosnak tartjuk, hogy ma ebben a mozgásszegény világban tanulóink bármilyen formában, de mozogjanak. Szeretnénk kihasználni a községi sportpálya közelségét, és itt minél több játékos, mozgásos foglalkozást tartani.

A napközis foglalkozásokon minden nap szerepel a rendszeres játékos testmozgás. Az alsó tagozatos csoportokban biztosítjuk a heti három testnevelés órát.

Hasonlóképpen fontosnak tartjuk a téli sportfoglalkozásokat a szabadban. Az első osztályosok körében lehetőségek szerint minden évben megszervezzük az úszásoktatást. Az alsó tagozatos tanulók számára minden nap 20 perc mozgást kell biztosítani (nem kell összefüggő időben)

Az iskola egészségstratégiájának vázlat.

1-2. osztály

A személyi higiénia kialakítása, a fogápolás igényének kialakítása, együttműködés a fogorvossal is.

Mesék (Dentocal program)

3-4. osztály

Balesetvédelmi, háztartási, közlekedési, sportbalesetek megelőzése.

Személyi higiénia fejlesztése.

I.11. Az iskola környezeti nevelési programja

Környezetünk pusztulása, a környezetszennyezés – mint a technikai, műszaki haladás kísérőjelensége – napjainkban egyre általánosabbá válik. A természeti folyamatok egyensúlyban bekövetkezett kedvezőtlen változások fokozódása világszerte aggodalmat kelt.

Kaán Károly, a magyarországi természetvédelem egyik úttörője és az intézményes természetvédelem megalapozója írja, hogy az ember kultúrájának anyagát kezdettől fogva a természet ősforrásaiból merítette, mintáit az örök természet nagyszerű formáiról vette. Mégis az emberi kultúra többé – kevésbé mindenütt és hosszú időn át a természeti alkotások pusztulása nyomán keletkezett.

Iskolánknak a környezetvédelemmel, természetvédelemmel azért kell foglalkoznia, hogy e tevékenységek révén olyan szennyezés mentes, egészséges és harmonikus környezete őrizzünk meg, teremtsünk ill. tartsunk fent, amelyben az ember által létrehozott és természetes alkotóelemek egyensúlya tartósan biztosított és méltó az emberhez.

Fontos feladat a gyermekekben a környezeti gondolkodásmód kialakítása.

Az iskola nevelői mérjék fel a szűkebb környezet helytörténetét. Az életkornak megfelelő ismeretek átadása segítse elő a lokálpatriótizmus érzésének kialakulását (Kömlőd helytörténete, a község híres szülöttei, életútjuk, helyi mondák, a község dűlő és határnevei. Helyi szokások gyűjtése, ébrentartása)

A környezeti nevelés átfogó célja elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát.

A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.

Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá. (pl. szelektív hulladékgyűjtés)

- A környékbeli üzemekben tett látogatások is fejleszthetik ez irányú érdeklődésüket.
- Az iskola épületének, környékének folyamatos rendben tartása
- A bútorzat és szemléltetőeszközök maximális megóvása, azok rendeltetészerű használata (A rongálókkal szemben anyagi felelősségre vonással is együtt járó eljárást kell lefolytatni.)
- Két alkalommal hulladékgyűjtés szervezése

II. Az iskola helyi tanterve

II.1. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások, azok óraszámai, az előírt tananyagok és követelmények

Tantervek, óraszámok 2014-ig

Évfolyam/Tanév	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
1.osztály	21 Nat 3	21 Nat 3	21 Nat 3	21 Nat 3
2. osztály	21 Nat	21 Nat 3	21 Nat 3	21 Nat 3
3.osztály	21 Nat	21 Nat 3	21 Nat 3	21 Nat 3
4.osztály	24 Nat	24 Nat 3	24 Nat 3	24 Nat 3
Összesen:	87	87	87	87

Óraterv 2010/2011-es tanév				
Az Oktatási és Kulturális Minisztérium Közoktatási Főosztálya kerettantervi ajánlása az összevont osztályokkal működő kisiskolák számára				
Tanterv megnevezése	Kerettanterv	Kerettanterv	Kerettanterv	Kerettanterv
Tantárgy/Évfolyam	1	2	3	4
magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6
német nyelv				3
matematika	5	5	6	5
informatika				1
környezetismeret	1	1	2	2
ének-zene	1	1	1	1
rajz	1	1	1	1
technika és életvitel	1	1	1	1
testnevelés és sport	3	3	3	3
kötött óraszám összesen	20	20	20	23
szabadon tervezhető	1	1	1	1
kötelező óra sz. a törv. alapján	21	21	21	24

Az előírt tananyagot és követelményeit a kerettanterv tartalmazza. A követelményeket és az ehhez kapcsolódó tananyagokat a **202/2007.(VII.31.) kormányrendelet** tartalmazza. A tananyag a tantervekre épülő, nevelők által használt tanmenetben található (*Magyar Közlöny 102. szám*).

II. 2. Alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A nevelő-oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, szótár stb.) lehet használni, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

- Törekszünk arra, hogy a szakkönyvek tartósak legyenek.
- A tankönyv legyen jól tanítható és tanulható.
- A szülő a tankönyv segítségével tudjon az otthoni tanulási felkészüléshez segítséget nyújtani.
- Törekedni kell, hogy a tankönyv ára viszonylag olcsó legyen.

Egyéb eszközök:

A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van. (testnevelés, rajz, technika, egyéb manuális foglalkozásokhoz használandó felszerelések).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanórai eszközöket a nevelők határozzák meg a helyi tanterv alapján.

A szülőkkel közlik a szükséges kötelező tanulói eszközök listáját, fontos, hogy a márkától függetlenül megfelelő minőségű munkát tudjon végezni a tanuló.

A leendő első osztályos szülők beiratkozáskor, a többi osztályok tanévzáró ünnepélyen kapják meg a szükséges tanulói eszközök listáját.

A taneszközök kiválasztásával a nevelők a következő szempontokat veszik figyelembe.

- A taneszköz feleljen meg a helyi tantervnek.
- Azokat az eszközöket kell a kiválasztásnál előnyben részesíteni, amelyek több éven át használhatók.

II.3. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A minimális teljesítményt, a fejlesztési követelményeket, a tanév végére elérendő szinteket tantárgyanként meghatározzák a szaktanárok, a munkaközösségek az érvényben lévő tantervek alapján.

A tantestület nem tilthatja meg a javítóvizsgán való részvételt, illetve az évfolyamismérlést sikertelen javítóvizsga esetén.

II.4. Az iskolai beszámoltatás az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, továbbá jogszabály keretei között a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formája. Az iskolai beszámoltatás formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe súlya.

Magatartás

Példás minősítést kap az a tanuló, aki

- Szívesen tevékenykedik az iskola érdekében
- A Házirendet megtartja, társait is erre ösztönzi
- Nevelőivel, társaival tisztelettudó, udvarias
- Fegyelmezett, megbízható, pontos, segítőkész

Jó minősítést kap az a tanuló, aki

- A Házirendet és az iskolai együttélés szabályai megtartja
- Vitás kérdésekben a közösségi érdekek mellé áll
- Fegyelmezett, segítőkész, általában megbízható, pontos

Változó minősítést kap az a tanuló, aki

- A Házirendet és egyéb szabályzatokat csak állandó figyelmeztetés mellett tartja be
- Sodródik a közösség mellett, néha a közösség ellen lép fel
- A felnőttekkel, társaival szemben gyakran udvariatlan, tiszteletlen
- Fegyelme ingadozó, munkája pontatlan.

Rossz minősítést kap az a tanuló, aki

- A Házirendet nem tartja be ismételt figyelmeztetések ellenére sem
- Nevelőivel, társaival szemben tiszteletlen, udvariatlan
- Fegyelmezetlen, durván beszél, verekszik

Szorgalom

Példás minősítést kap az a tanuló, aki

- Rendszeresen tanul, kötelességteljesítése kiemelkedő
- Munkavégzése pontos, megbízható, minden tantárgyban elvégzi feladatait, de valamilyen irányban többet is vállal
- Érdeklődésének megfelelően önként vállal külön feladatokat
- Törekszik arra, hogy felszerelése gondos, rendezett legyen

Jó minősítést kap az a tanuló, aki

- A tanórákra rendszeresen felkészül, házi feladatait lelkiismeretesen megcsinálja
- Tanulmányi eredményét, osztályzatait, érdemjegyeit képességeinek megfelelő szinten tartja
- Felszerelése általában rendezett

Változó minősítést kap az a tanuló, aki

- Rendszertelenül tanul, és házi feladatait hiányosan készíti el, emiatt tanulmányi eredménye képességeihez mérten alacsonyabb vagy hullámzó
- Munkavégzése pontatlan, de segítséssel igyekszik javítani
- Felszerelése gyakran hiányos

Hanyag minősítést kap az a tanuló, aki

- Nem tanul rendszeresen, házi feladatait elhanyagolja, tanulmányi eredménye állandóan képességeinek szintje alatt van
- Tanórákon nem figyel, nem hajlandó munkavégzésre, nem vesz részt az óra munkájában

A tapasztalatokról az osztályfőnök tájékoztatja a szülőket fogadóórákon, szülői értekezleten.

Tanév végén a kiemelkedő magatartású és szorgalmú tanulót az osztályfőnök dicséretben részesíti.

A tanulmányi előmenetel értékelése

A tanulók tudását az egyes tantárgyakból a tantervi követelmények alapján értékeljük; a tantervi követelmények a tanuló szóbeli, írásbeli, valamint gyakorlati teljesítményének egybevetésével- a szokásos ötfokozatú skála alkalmazásával.

A tanulónak az adott tantárggyal összefüggő minden lényeges szóbeli, írásbeli vagy gyakorlati megnyilatkozását, munkáját értékeljük. A folyamatosság, valamint a reális elbírálás, osztályozás érdekében törekszünk arra, hogy a tanulóknak minden tantárgyból havonta legalább egy érdemjegyük legyen. Érvényesüljön a folyamatosság. A gyenge tanulóknak többszöri lehetőséget adunk javításra, fejlődésüket folyamatosan figyelemmel kísérve.

A nagyobb tanítási egységek (témák) lezárása után minden tanuló teljesítményét érdemjeggyel minősítjük. Módja az írásbeli témazáró felmérés vagy feleltetés. Hiányzó tanulónál a nevelő dönt a számonkérés módjáról.

A tanuló tanulmányi előmeneteléről a szülőket folyamatosan tájékoztatjuk a tájékoztató füzet útján, ill. személyes találkozások alkalmával. Ez a tanítók feladata.

A részteljesítményeket minden nevelő sajátosan, egyéni módszerrel értékeli, de módszerét ismerteti a tanulóval, szülővel.

Észrevételezzük a pozitív és negatív irányú változásokat.

Nem lehet olyan jegy a naplóban, amelyről a tanuló nem tud.

A tanulók teljesítményének értékelése:

- **Szöveges** formában (1. évfolyam első félév és év vége, valamint 2. évfolyam első félév).
A szöveges értékelés az Mozaik Kiadó „Tájékoztató füzete” alapján történik.
- **Ötfokozatú skála** alkalmazásával történik (2. o. év vége, illetve 3., 4. osztály első félév és év vége)

Ellenőrzés

A folyamatosság, rendszeresség elengedhetetlen az oktató-nevelő munkában. Tanár, diák, szülő így szerez tudomást az ismeretek mélységéről, mennyiségéről, a felmerülő problémákról, hiányosságokról.

Feladata:

- a tanuló és osztály viszonyítása a tantervi követelményekhez
- a tanulás, tanítás hatékonyságának felmérése
- a tanuló korábbi tevékenységének összehasonlítása a jelenlegivel

Módjai:

Szóbeli ellenőrzés

A feladatok, ismeretek rendszeres, önálló feleletek formájában összefüggésekre is épülő elmondása. Alkalmazásában törekedni kell a helyes, választékos beszédre, a szakkifejezések használatára, a mondatokban való kifejezésmódra.

Írásbeli ellenőrzés

Témazáró dolgozatok íratása.
Nyelvi órák esetében a fogalmazási, helyesírási készség, számításos feladatok esetében a megoldások pontossága, logikája számít. Minden írásbeli munkában az egyéni írásmód figyelembevételével a pontos, rendezett külalakra kell törekedni.
A helyesírási hibák javítása minden tantárgyban feladat.

Gyakorlati ellenőrzés

Minden olyan tantárgyban alkalmazzuk, ahol a manuális képességek dominálnak. A pontosság mellett az esztétikai megjelenítés itt is nagyon fontos.

Értékelés

Az értékelés nehezen különíthető el az ellenőrzéstől, de gyakorlati formában általában osztályozást jelent. Tartalmában a tanulók követelményekhez igazodó teljesítményének mérése tartozik a fogalomkörébe.

Célja: tudásszint jelzése tanuló, nevelő részére, a szellemi és gyakorlati tevékenység, ismeretanyag elsajátítása során.

- A minimum követelményeket, a továbblépés feltételeit a helyi tanterv tartalmazza.
- Az elérendő szintek követelményeit a szaktanár a tanév elején közli.
- A tanár felelőssége annak eldöntése, hogy osztályzata mit takar. Az érdemjegy megállapításában a nevelő legyen reális

A következő százalékok és érdemjegyek vannak érvényben iskolánkban:

0- 35	%	=	1
36- 55	%	=	2
56- 75	%	=	3
76- 90	%	=	4
91-100	%	=	5

Ha a tanuló központilag kiadott felmérő lapot old meg, és más százalékot közöl, abban az esetben természetes, hogy az ott megjelölt százalékok érvényesek.

A szóbeli felelteknel a nevelők év elején tájékoztatják a tanulókat és szülőket arról, hogy az egyes tanulói teljesítmények milyen érdemjegyeket takarnak.

Egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozat íratása (felellet) nem lehetséges. A tanulókat előzetesen tájékoztatni kell a témazáró dolgozat íratásáról.

A magatartás és a szorgalom értékeléséről - az osztályban tanító szaktanárok véleményének kikérése után - az osztályfőnök dönt havi rendszerességgel.

II.5. Az otthoni (napközis) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Olyan feladatokat kell feladni a gyerekeknek, amelyek az órán tanult anyag gyakorlását, illetve az óra anyag elmélyítését szolgálják.

Törekedni kell itt is a differenciálásra, a tanulók egyéni képességeinek figyelembe vételére.

A délutáni napközis foglalkozásokon elsőrendű cél az írásbeli leckék elkészíttetése. Az egyéb szóbeli feladatokat esetenként otthoni kiegészítéssel kell elvégezni.

II.6. Moduláris oktatás

Alsó tagozatban nincs moduláris oktatás.

II. 7. A tanulók fizikai állapotának mérése

Iskolánk tanulói körében (3-4. osztály) évente két alkalommal, ősszel és tavasszal kerül sor a fizikai állapot felmérésére

Ennek része:

- 6 perces futás távolság méréssel

A felmérés eredményeit év végén megküldjük a védőnőnek.

Tartalomjegyzék

Bevezető	1
Helyzetelemzés	3
1. <i>Az iskolai munka feltételei</i>	3
1.1 Személyi feltételek	3
1.2 Tárgy feltételek	3
2. <i>Helyzetfelmérés</i>	4
3. <i>Hagyományaink</i>	4
4. <i>Kapcsolatok</i>	5
4.1. Külső Kapcsolatok	5
4.2. Belső kapcsolatok	6
I. Az iskola nevelési programja	8
<i>I.1. Célok, feladat, eszközök, eljárások</i>	8
<i>I.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok</i>	10
2.1. Énkép, önismeret	10
2.2. Hon- és népismeret	11
2.3. Európai azonosságtudat	11
2.4. Aktív állampolgárság, demokráciára nevelés	11
2.5. Gazdasági nevelés	12
2.6. Környezettudatosságra nevelés	12
2.7. A tanulás tanítása	12
2.8. Testi, lelki egészség	13
2.9. Felkészülés a felnőttlet szerepeire	13
2.10. Közösségfejlesztés	13
<i>I.3. Beilleszkedési, magatartási nehézséggel összefüggő pedagógiai tevékenység</i>	14
<i>I.4. Képesség kibontakoztatását segítő tevékenység</i>	14
<i>I.5. Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok</i>	15
<i>I.6. Tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkóztatását segítő programok</i>	16
<i>I.7. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység</i>	17
<i>I.8. Nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke</i>	17
<i>I.9. A szülő, a tanuló iskolai együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei</i>	18
<i>I.10. Az iskola egészségnevelési programja</i>	19
<i>I.11. Az iskola környezeti nevelés programja</i>	22
II. Az iskola helyi tanterve	23
<i>II.1. Tantervek, óraszámok 2014-ig</i>	23
Óraterv 2010/2011	24
<i>II.2. Alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei</i>	25
<i>II.3. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei</i>	25
<i>II.4. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése</i>	26
Magatartás	26
Szorgalom	27
Tanulmányi előmenetel	28
Ellenőrzés	29
Értékelés	30
<i>II.5. Az otthoni (napközis) felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai</i>	31
<i>II.6. Moduláris oktatás</i>	31
<i>II.7. A tanulók fizikai állapotának mérése</i>	31